

Scuola dell'Infanzia Parrocchiale
"Ai Caduti in Guerra 1915/1918"

Via Bendinelli, n.24

Montorso Vicentino (Vi)

Tel./Fax. 0444/685428

Email: maternamontorso@hotmail.it

Sito: www.infanziamontorso.it



PROGETTO EDUCATIVO SEZIONE PRIMAVERA

Crediamo si possa meglio conoscere,
comprendere e condividere la nostra proposta educativa,
vivendo la scuola come reale occasione d'incontro.

PRINCIPI GUIDA

È UNA SCUOLA D'ISPIRAZIONE CRISTIANA, che fonda i suoi valori e principi sulla figura di **GESU' CRISTO** e su tutto il suo messaggio evangelico.

"Amerai il prossimo tuo come te stesso" (Mt 22,39).

"Gesù fissò lo sguardo su di lui, lo amò" (Marco 10,21)

Ogni atto educativo è prima di tutto un atto di amore e di fiducia; formare, educare, far crescere, si radicano in una visione dell'uomo carica di speranza, **offerta a tutti**, gratuitamente, con l'unica preoccupazione di far sì che tutti **"abbiano la vita e l'abbiano in abbondanza"**. (Giovanni 10,10)

Dal punto di vista didattico, psicologico e metodologico il criterio regolatore ed ispiratore dell'attività è **la centralità della persona**, nello sviluppo di tutte le sue dimensioni, per la formazione di una personalità completa ed equilibrata.

In particolare, il/la bambino/a nella sua libertà e dignità è al centro di tutto l'impegno educativo.

L'UOMO: IL VALORE VERTICE

IL BAMBINO LA BAMBINA: SONO IL VALORE VERTICE

Ogni BAMBINO e ogni BAMBINA è un essere unico e irripetibile!
OGNI PERSONA è un essere unico e irripetibile!



FINALITÀ DEL SERVIZIO

Il Servizio si rivolge ai bambini e alle bambine di età compresa fra 24 - 36 mesi, con lo scopo di offrire un luogo di socializzazione e di stimolo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali, nella prospettiva del loro benessere e del loro armonico sviluppo.

I bambini dai 24 ai 36 mesi necessitano di attenzioni particolari da parte dell'adulto di riferimento, di un clima sereno con tempi di lavoro distesi ed attività specifiche per la loro età.

La sezione Primavera pone grande attenzione a soddisfare i bisogni, lo sviluppo e la crescita di questi bambini ed è istituita in funzione della continuità educativa all'interno della nostra Scuola dell'Infanzia.

Ospita un massimo di 10 bambini con un rapporto numerico educatrice/bambino di 1 a 10.

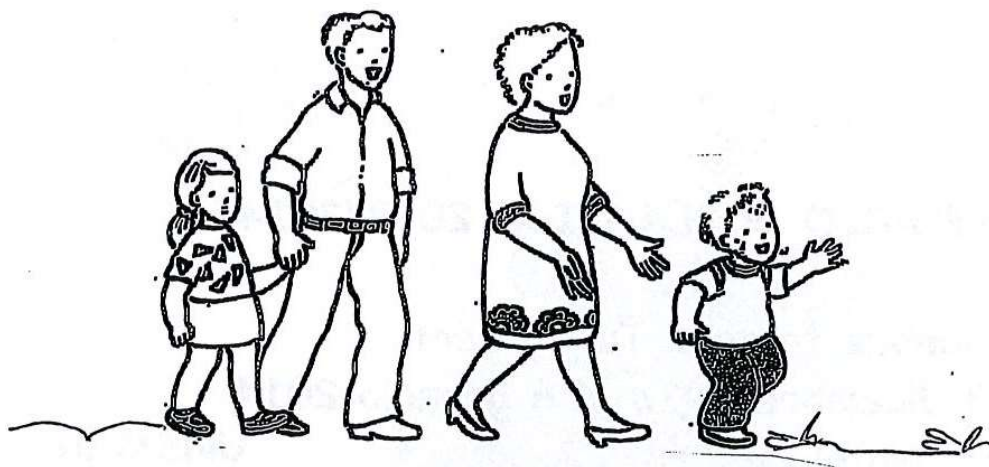
PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Fondamentale è la collaborazione tra scuola e famiglia in un dialogo reciproco e costruttivo.

Il rapporto con le famiglie si realizza in momenti individuali, di assemblea scolastica e momenti conviviali finalizzati a:

- ✓ scambio sistematico di informazioni e di confronto sulle dimensioni di sviluppo dei singoli bambini, attraverso i colloqui individuali con le insegnanti;
- ✓ confronto sul progetto educativo della scuola e delle famiglie, verifica e valutazione del servizio offerto, nelle riunioni di assemblea di sezione e generale;
- ✓ approfondimento di temi riguardanti l'infanzia, attraverso gli incontri formativi tenuti da esperti degli argomenti trattati;
- ✓ momenti di condivisione quali la festa del S. Natale, la festa della Famiglia.

... PER EDUCARE CI VUOLE UN VILLAGGIO ...
NON SI EDUCA DA SOLI, MA SOLO INSIEME
C'È BISOGNO DELL'AIUTO DI TUTTI ...
FAMIGLIA, SCUOLA, PARROCCHIA, SPORT,
REALTÀ CIVILE, ...
LA FAMIGLIA È LA PRINCIPALE RESPONSABILE
DELL'EDUCAZIONE
DEI PROPRI FIGLI ...
NON PUÒ DELEGARE L'EDUCAZIONE AD ALTRI
PERCHÉ
È
INSOSTITUIBILE.



L'INSERIMENTO

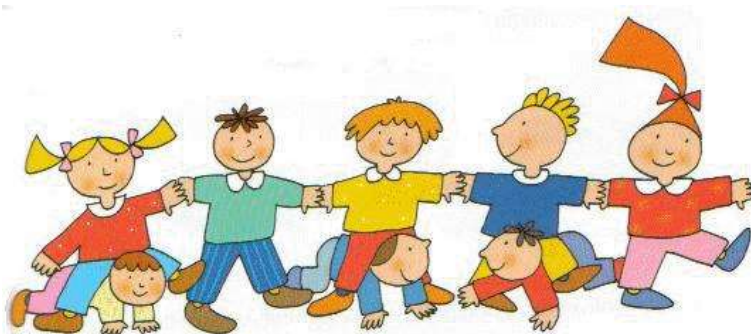
L'inserimento è un momento delicato nella vita del bambino in cui conosce persone nuove e scopre ambienti diversi. Non è facile per un bimbo gestire contemporaneamente la curiosità per un'esperienza nuova e la paura per tante novità: spazi nuovi, persone sconosciute, altri bambini che attirano su di sé l'attenzione dell'adulto, regole nuove.

Per questo motivo nel periodo di inizio viene rivolta particolare attenzione all'accoglienza.

Ai bambini nuovi ('piccoli' della Scuola dell'Infanzia e bimbi della Sezione Primavera) sono riservati i primi due giorni di scuola, in cui tutto il personale docente viene coinvolto, per garantire a tutti i bambini l'attenzione di cui necessitano e per consentire una vicinanza particolare nei loro confronti. L'inserimento avviene gradualmente secondo questa frequenza:

- ✓ la prima settimana senza il pranzo (con orario di frequenza gradualmente crescente);
- ✓ la seconda settimana con il pranzo;
- ✓ dalla terza settimana con l'orario completo (comprensivo della nanna).

L'inserimento viene raggiunto tenendo presente le esigenze di ogni bambino e concordando con la famiglia tempi più distesi, nel caso ci fossero delle difficoltà particolari.



ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA

La Scuola è aperta da settembre a giugno secondo il calendario scolastico della Regione Veneto, con la possibilità di effettuare eventuali modifiche in base alla legge sull'autonomia scolastica (Legge n. 59/97 (Legge Bassanini) - Art 21).

La strutturazione della giornata è pensata per dare al bambino punti di riferimento sicuri, costanti e salvaguardare il suo benessere psico-fisico.

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, l'orario di funzionamento della scuola è dalle ore 8.30 alle ore 16.00. Per rispondere alle esigenze di alcune famiglie, sono previsti i servizi di accoglienza anticipata dalle ore 7.45 e del posticipo fino alle ore 17.30.

Gli orari di uscita sono: dalle ore 12.45 alle ore 13.00; dalle ore 15.30 alle ore 16.00.

La giornata scolastica prevede attività di routine, attività didattiche inerenti alla programmazione educativo-didattica e attività ricreative.

Ore **07,45/8,30** tempo di entrata in anticipo, attività di gioco libero per il momento dell'accoglienza

Ore **8.30/09,00** entrata, attività di gioco libero per il momento dell'accoglienza

ore 09.05 la sezione primavera si sposta in aula- MERENDA IN SEZIONE e attività organizzate secondo il progetto didattico.

Ore 11.30/12.20 pranzo

Ore **12.20/13.40** momento di gioco libero in salone o in cortile

ORARIO DI USCITA INTERMEDIO: 12.45/13.00

ore 12.50 attività di routine bagno solo per i piccoli della sezione primavera che si preparano per il riposo.

ore 14.50 risveglio di tutti i bimbi (piccoli e sezione primavera) e attività di routine bagno e merenda

Ore **15.20** partenza del pulmino

Ore **15,30/16,00** uscita Ore **16.00/17.30** tempo prolungato

La giornata scolastica è scandita da una serie di rituali che rendono prevedibile e pertanto rassicurante il tempo trascorso all'interno della sezione. La giornata è scandita, in modo gioioso, dalla ripetizione di routine che non devono essere intese come situazioni anonime, monotone e meccaniche, ma come garanti di regolarità, in modo che si crei per il bambino un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata, per dargli sicurezze nell'affrontare le esperienze.



SPAZI

Gli spazi scolastici sono stati predisposti con cura per permettere al bambino di entrare in un ambiente accogliente in cui possa sentirsi sereno e sicuro. In modo particolare la sezione Primavera è stata organizzata in vari angoli/spazi di gioco per dare la possibilità al bambino di poter "fare da solo", auto organizzarsi il tempo del gioco libero e favorire quindi l'esplorazione, la curiosità, il desiderio di fare, la ricerca personale e la socialità.

Nell'aula sono quindi presenti:

- ✓ spazio del gioco simbolico, con la casetta e i travestimenti, è una delle attività più importanti per il bambino, perché svolge un ruolo chiave per lo sviluppo cognitivo, sociale ed affettivo;
- ✓ spazio della lettura, dove il bambino può liberamente scegliere un libretto per guardarlo e leggerlo attraverso le figure. I bambini

- inventano e raccontano storie ai loro compagni, stimolando così il pensiero creativo, la fantasia, l'immaginazione e la socializzazione;
- ✓ spazio delle costruzioni, sul tappeto, con costruzioni di diverse forme, dimensioni e materiali con cui il bambino si impegna in giochi che richiedono attenzione, concentrazione, impegno e collaborazione con i pari, sviluppando così la logica, la creatività, la manualità e la socializzazione;
 - ✓ spazio grafico pittorico e manipolativo.

Inoltre la sezione Primavera ha a disposizione:

- ✓ un giardino con un'attrezzata area giochi e un ampio spazio per giochi di gruppo;
- ✓ un salone per momenti di gioco libero in comune con la scuola dell'infanzia, utilizzato a turnazione;
- ✓ una sala da pranzo con mensa interna in comune con la scuola dell'infanzia;
- ✓ un dormitorio in comune con la scuola dell'infanzia.



OBIETTIVI EDUCATIVI E DI APPRENDIMENTO

1. Offrire un luogo sereno, accogliente ed altamente qualificato per i bambini di età compresa tra 24 - 36 mesi.
2. Promuovere attività ludico - creative che stimolino il processo fantasioso di ogni singolo bambino.
3. Promuovere una crescita sana ed armoniosa attraverso la valorizzazione delle risorse di ogni bambino.
4. Stimolare la scoperta e l'utilizzo di materiali di varia natura.
5. Migliorare e scoprire l'attività di manipolazione.
6. Accrescere la capacità di movimento del bambino attraverso giochi motori.
7. Favorire relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento.
8. Facilitare l'ingresso nella scuola dell'infanzia.

METODOLOGIA

Tutte le attività saranno proposte ai bambini in forma ludica. Il gioco è la principale attività del bambino, riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della personalità ed è il modo più naturale con cui esso costruisce i propri modelli di conoscenza e comportamento. Nasce da un bisogno interiore che spinge il bambino a muoversi, ad agire e ad operare sulle cose che lo circondano.

Ai bambini, quindi, saranno proposte varie esperienze ludiche attraverso:

- ✓ attività grafico pittoriche
- ✓ attività manipolative
- ✓ attività linguistico- cognitive
- ✓ attività motoria
- ✓ attività simboliche
- ✓ attività musicali

DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE

Strumento indispensabile per una corretta osservazione e valutazione è la documentazione. Nella nostra Scuola la documentazione viene realizzata attraverso la raccolta di elaborati personali e di gruppo, foto e il fascicolo individuale di ogni bambino. All'interno del fascicolo personale vengono raccolti i questionari di ingresso compilati dai genitori sulle competenze dei bambini in entrata alla Scuola dell'Infanzia, le griglie di osservazione utilizzate per ciascun bambino e presentate ai colloqui individuali con i genitori ed alcuni elaborati individuali ritenuti significativi per osservare l'evolversi delle competenze.

INTEGRAZIONE CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La sezione Primavera opera in affiancamento alle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia con alcuni momenti di attività comuni, per conoscere e familiarizzare con il nuovo ambiente, incontrare i loro amici più grandi e conoscere le altre insegnanti. Al termine dell'anno scolastico verrà realizzato il passaggio di informazioni tra le insegnanti dei due livelli attraverso un confronto verbale e la consegna di schede di osservazione.

VALUTAZIONE E VERIFICA DEL SERVIZIO

Per la valutazione della Scuola, viene consegnato alle famiglie, alla fine dell'anno scolastico, un questionario anonimo che riguarda in particolare l'area comunicativa-relazionale, la valutazione dell'offerta formativa, i servizi e l'organizzazione della Scuola. Una volta raccolti i questionari ed elaborate le risposte, quest'ultime vengono presentate e discusse al Comitato di Gestione, al Collegio Docenti e all'Assemblea Generale dei Genitori. Vengono poi ricercate soluzioni e nuove proposte per rispondere ad eventuali problematiche riscontrate e cercare così di migliorare il servizio educativo. L'autovalutazione della Scuola, avviene all'interno del Collegio Docenti e del Comitato di Gestione attraverso un confronto periodico durante l'anno per verificare le attività proposte, evidenziando gli esiti di sviluppo e apprendimento dei bambini; per rilevare le risorse provenienti dal territorio e per individuare le priorità per il piano di miglioramento. Inoltre, nel prossimo triennio, verrà compilato il rapporto di auto valutazione (RAV) come previsto dalle normative ministeriali.



Se un figlio vive con la critica, impara a condannare.

Se un figlio vive con l'ostilità, impara a lottare.

Se un figlio vive con lo scherno, impara ad essere timido.

Se un figlio vive con la vergogna,
impara a sentirsi colpevole.

Se un figlio vive con la tolleranza,
impara ad essere paziente.

Se un figlio vive con l'incoraggiamento,
impara confidenza.

Se un figlio vive con la lode, impara ad apprezzare.

Se un figlio vive con l'onestà, impara la giustizia.

Se un figlio vive con la sicurezza, impara ad avere fede.

Se un figlio vive con l'approvazione, impara a piacersi.

Se un figlio vive con l'accettazione e l'amicizia,
impara a trovare l'amore nel mondo.